

Scala de dezvoltare pentru copiii „ATIPICI” - Carolina Curriculum (0-3 ani)

1. Descrierea scalei de evaluare

Scala de dezvoltare pentru copiii „ATIPICI” - Carolina Curriculum (0-3 ani) se bazează pe secvențele de dezvoltare ale copilului neurotipic, iar itemii cuprinși în fiecare arie testată sunt aranjați într-o ordine logică de învățare (ordinea itemilor este determinată nu doar de vârstă la care abilitatea este învățată de copilul neurotipic ci și de faptul că un item servește ca bază pentru dezvoltarea următorului item).

Copilul cu tulburări de dezvoltare nu va avea abilitați dezvoltate în mod egal pe fiecare domeniu (putem întâlni copii cu un vocabular expresiv dezvoltat în parametri normali, dar cu o structură gramaticală deficitară). Astfel, parcurgerea fiecărui domeniu din chestionarul de evaluare, ne oferă o imagine de ansamblu asupra dezvoltării copilului și servește ca punct de plecare în construirea planului personalizat de intervenție.

Itemii din cadrul chestionarului sunt descriși într-un limbaj accesibil, ceea ce permite utilizarea acestuia de către o varietate de profesioniști care lucrează cu copii: analiști comportamentali, psihologi, educatori, asistenți sociali, logopezi, kineoterapeuți sau terapeuți ocupaționali.

Scala de dezvoltare pentru copiii „ATIPICI” - Carolina Curriculum (0-3 ani) poate fi folosită atât în centrele de terapie specializate în tratarea tulburărilor de dezvoltare, cât și în cadrul programelor de intervenție la domiciliu. Sub îndrumarea unui profesionist, părinții pot folosi itemii din cadrul secvențelor curriculare în interacțiunea zilnică cu copilul lor cu nevoi speciale.

Administrarea complete a chestionarului durează între 2 și 4 ore, în funcție de nivelul de dezvoltare al copilului.

2. Ariile testate

Scala de dezvoltare pentru copiii „ATIPICI” - Carolina Curriculum (0-3 ani)

Cuprinde 5 domenii de dezvoltare și 24 de secvențe curriculare prezentate în tabelul de mai jos. Fiecare secvență curriculară cuprinde itemi aranjați într-o ordine logică de învățare

Domeniu de dezvoltare	Secvențe curriculare
1. PERSONAL-SOCIAL	Autocontrol și Responsabilitate Abilități interpersonale Conceptul de sine Autonomie: Mâncat Îmbracat Toaletă

2. COGNITIV	Atenție și memorie – Vizual/ Spatial Percepția vizuala Puzzle/ Construcții de cuburi Potrivire/ Sortare Funcționalitatea obiectelor/ Joc simbolic Rezolvarea de probleme Conceptul de număr
3. COMUNICARE	Limbaj/ vocabular receptiv Limbaj/ vocabular expresiv Atenție/ Memorie - Auditiv Înțelegerea limbajului Abilități de conversație Structura gramaticală Imitare verbală
4. MOTRICITATE FINĂ	Imitație motorie Aptitudini bilaterale Prinderea și manipularea obiectelor Utilizarea obiectelor Abilități vizual – motorii
5. MOTRICITATE GROSIERA	Poziție verticala Postură și locomotie Echilibru Joc cu mingea Joc in parc Poziție orizontală (cu fata in jos) Poziție orizontală (cu fata in sus)

3. Cum se face evaluarea

Evaluarea presupune observarea copilului, interacțiunea cu acesta pentru a vedea abilitățile însușite până în acest moment sau lipsa acestora, precum și o discuție deschisă cu părinții prin intermediul căreia putem afla date semnificative despre copil (istoricul medical, diagnosticul, experiențe timpurii).

Înainte de a începe evaluarea familiarizați-vă cu itemii și pregătiți materialele necesare.

MATERIALE NECESARE:

- Jucării de diferite texturi și mărimi
- Cutii cu nisip, boabe de fasole, mărgelile etc.
- varietate mare de jucării colorate, care produc lumini, sunete etc.

- Câteva haine de diferite mărimi.
- Lingura, cana, sticla, mâncare.
- Oglinda
- Creioane
- Mărgelile de diferite mărimi pentru a fi înșirate pe o sfoară
- Acuarele, plastilina.
- Încastre, puzzle-uri, lego, cutii pe mărimi.
- Seturi de jucării pentru joc simbolic
- Păpuși
- Obiecte din toate categoriile de bază: fructe, legume, mașini, mobilă,
- încălțăminte, haine, animale, păsări.
- Imagini cu: obiecte, cartonașe colorate, acțiuni.

Scorare

Scorarea itemilor se realizează prin bifarea următoarelor simboluri:

- A - Abilitate absentă- copilul nu demonstrează abilitatea în cadrul evaluării sau în alte medii
- ✓ - Abilitate însușită- copilul demonstrează cu succes de fiecare dată abilitatea respectivă
- D - Abilitate în dezvoltare- copilul demonstrează abilitatea ocazional, însă nu consecvent sau în mai multe medii

Itemii nebifați nu vor fi listați în cadrul raportului descriptiv, iar pe grafic căsuța corespunzătoare itemului respectiv va fi marcată cu o linie.

Pași pentru realizarea evaluării

1. Introducerea copilului în platformă

Acest pas presupune crearea unui cont și completarea informațiilor relevante despre copil: nume, prenume, data nașterii, diagnostic, CNP.

2. Interviu cu părinții

Este important ca părinții să relateze informații despre istoricul medical (dacă există sau a existat medicație prescrisă de către medicul psihiatru), dacă există alte afecțiuni conexe, dacă pe perioada sarcinii sau la naștere au existat complicații și alte detalii de acest gen pentru a creiona o anamneză .

Este posibil ca la evaluarea inițială să nu reușim să obținem toate informațiile de care avem nevoie doar prin interacțiunea cu copilul deoarece acesta poate prezenta diverse comportamente neadecvate (non-răspuns, crize de furie manifestate prin plâns sau alte comportamente de scăpare din sarcină). De aceea, părintele are un rol esențial în procurarea acestor informații.

În urma interviului cu părinții parcugeti chestionarul de evaluare și scorați itemii despre care ați obținut informații – vor fi scorați fără testare directă, doar itemii din ariile de autonomie personală și interacțiunea socială cu familia sau alți copii.

3. Observarea copilului

Urmatorul pas în cadrul evaluării este acela de a-l lăsa pe copil să exploreze camera și jucăriile, pentru a observa cum se raportează la mediul înconjurător, dacă jocul său este unul funcțional sau, din contră, disfuncțional și repetitiv. De asemenea, prin această interacțiune inițială putem să identificăm anumite particularități ale copilului, spre exemplu :

- Dacă acesta răspunde sau nu atunci când este strigat
- Dacă stabilește contactul vizual fie cu evaluatorul sau cu părinții (aceștia sunt prezenți în camera de terapie pe toată durata evaluării)
- Dacă este interesat să exploreze camera și jucăriile
- Dacă este interesat să inițieze într-un fel contactul cu noi- fie el verbal sau non-verbal
- În cazul în care plânge și este clar într-o situație care îi provoacă mult stres, dacă se poate liniști și în cât timp se întâmplă acest lucru
- Dacă acceptă să lucreze cu o persoană nouă și este cooperant

În urma observării copilului (15-20 de minute) parcurgeți evaluarea și scorați itemii pe care i-ați putut identifica.

4. Testarea directă

Acest pas presupune testarea sistematică a itemilor din cadrul secvențelor curriculare (ex: atenție și memorie, limbaj receptiv, limbaj expresiv, imitație și motricitate). Înainte de a începe testarea directă a abilităților revizuiți chestionarul de evaluare, identificați itemii nescoreați pe fiecare arie de dezvoltare și pregătiți-vă materialele necesare testării.

Urmați motivația copilului și implicați-l în jocuri și activități specifice vârstei. Itemii pot fi testați instruind părintele să facă anumite activități sau pot fi testați de către evaluator. Atunci când copilul nu reușește să îndeplinească o anumită sarcină, părintele este întrebat dacă face acel lucru în alte contexte. Itemii din fiecare secțiune sunt listați în ordinea în care se așteaptă să fie achiziționați în mod normal (“a” este achiziționat înainte de “b”, “b” înainte de “c” și așa mai departe).

Ne putem aștepta ca un copil care a achiziționat itemul “d” să aibă achiziționați și itemii anteriori, iar dacă greșește la 3 itemi consecutiv, probabil că mai departe pe aria respectivă nu mai are achiziții. Ținând cont de faptul că dezvoltarea copiilor cu nevoi speciale este atipică, este recomandat să se testeze fiecare item în parte. Ca o regulă de bază – trebuie să testăm cel puțin

3 itemi după cel care nu este însușit. Pentru testarea itemilor din secțiunea de motricitate grosieră putem consulta un kinezoterapeut.

5. Întocmirea raportului de evaluare

După finalizarea evaluării și scorarea itemilor, platforma generează automat raportul evaluării care este format din:

Raportul descriptiv	Reprezintă listarea itemilor din chestionarul de evaluare pe fiecare domeniu de dezvoltare și secvența curriculară în 3 coloane: abilități însușite, abilități în dezvoltare și abilități absente.
Raport abilitati neinsusite	Reprezintă listarea abilităților absente din fiecare domeniu de dezvoltare.
Raport grafic	Reprezentarea vizuală a dezvoltării actuale a copilului comparativ cu nivelul de vârstă. Abilitățile însușite sunt hașurate cu albastru. Abilitățile în dezvoltare sunt hașurate cu gri. Abilitățile absente – casuța rămâne albă.

După analizarea raportului obținut în urma evaluării, părinții primesc recomandări în ceea ce privește dezvoltarea unui plan de intervenție și începerea unui program de recuperare.